

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль Лесное дело

Квалификация выпускника бакалавр

Вологда – Молочное
2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Разработчик, к.п.н., доцент Маркова Т.А.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 17.01.2023 года, протокол №4.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства, д.с.х.н., профессор Дружинин Ф.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 16.02.2023 года, протокол №6

Председатель методической комиссии, к.с.-х.н., доцент Демидова А.И.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи учебной дисциплины.

- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения;
- развить информационную культуру;
- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;
- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело. Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Ботаника».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Лесоведение», «Лесоводство».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных

	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия <p>ИД-5 <small>УК-4</small> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр			Всего	Курс
	очно	1	2	3	заочно	1
Контактные часы (всего)	115	51	30	34	14	14
в том числе:						
Лекции (Л)	17	17			6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	98	34	30	34		
Практические занятия (ПЗ)					8	8
Самостоятельная работа (всего)	67	13	34	20	193	193
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен	экзамен	экзамен
Контроль	34	8	8	18	9	9
Общая трудоёмкость, часы	216	72	72	72	216	216
Зачётные единицы	6	2	2	2	6	6

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное. Артикли.	DAS SUBSTANTIV - общие сведения - категории числа существительных DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE DAS ZUSAMMENGESetzte WORT
2	Имя прилагательное. Наречия	DAS ADJEKTIV - общие сведения - степени сравнения прилагательных Das zusammengesetzte Adjektiv - классификация наречий по значению
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	DAS VERB (AKTIV) - общие сведения - система видо-временных форм глагола (Прэзенс, Претеритум, Имперфект, Перфект, ПлуСКВамперфект, Футурум I)
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	DAS VERB (PASSIV) - перевод глаголов в страдательном залоге - система видо-временных форм глагола
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	DIE MODALVERBEN
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные)	DER INFINITIV (формы, функции) DIE INFINITIVGRUPPEN MIT „UM ... ZU“, „STATT ... ZU“ ODER „OHNE... ZU“+ INFINITIV

	конструкции)	DIE KONSTRUKTIONEN HABEN/SEIN...ZU+INFINITIV
7	Причастия, причастные обороты	DAS PARTIZIP DIE ERWEITERTEN PARTIZIPALGRUPPEN DAS ERWEITERTE ATTRIBUT
8	Синтаксис	DER EINFACHESATZ DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ
9	Тема 1: «Моя семья»	Изучающее чтение текста и составление на его основе устной разговорной темы
10	Индивидуальное чтение газетной статьи	1). Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи. 2). Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)
2 семестр		
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
12	ТЕКСТ 2 (на зачет 1) Forstwirtschaft	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
13	ТЕКСТ 3 (на зачет 2) Unsere Pflanzenwelt	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
14	ТЕКСТ 4 (на зачет 3) Lager- und Samenpflanzen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
15	ТЕКСТ 5 (на зачет 4) Organe einer Pflanze	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungs- organe	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
17	ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
22	Тема 2: «Академия»	Изучающее чтение текста и составление на его основе устной разговорной темы «История ВГМХА»
23	Индивидуальное чтение газетной статьи	1). Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи. 2). Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)
3 семестр		
24	ТЕКСТ 12 (на зачет 7) Der Wald	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
25	ТЕКСТ 13 (на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста

26	ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Fortlischer Standort / Boden	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
28	ТЕКСТ 16 Europäische Lärche / Botanische Merkmale	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
29	ТЕКСТ 17 Europäische Lärche / Standort	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
30	ТЕКСТ 18 Europäische Lärche / Wachstum und Entwicklung	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения
31	ТЕКСТ (на зачет 10) Forscher Standort/ Klima	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
32	ТЕКСТ (на зачет 11) Forscher Standort/ Lage	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
33	ТЕКСТ (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbäume	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
34	ТЕКСТ (на зачет 13) Nadelbaumarten	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
35	ТЕКСТ (на зачет 14) Laubbaumarten	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
36	ТЕКСТ (на зачет 15) Bedeutung der Wälder für den Menschen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения - разработка схемы по содержанию текста
37	Просмотр фильма	- введение лексики, - отработка грамматических структур, культурологический комментарий; - просмотр фильма; - обсуждение фильма (с использованием опорных схем и диалогов)
38	Тема 3: “Моя будущая специальность”	Составление устной разговорной темы “Моя будущая специальность”
39	Индивидуальное чтение газетной статьи	1). Отработка терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи. 2). Пересказ прочитанного отрывка статьи (по плану)

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное. Артикли.	2	2	1	1	6
2	Имя прилагательное. Наречия	2	2	1	1	6
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	2	1	1	6

4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	2	1	1	6
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	2	1	1	6
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	2	1	1	6
7	Причастия, причастные обороты	2	2	1	1	6
8	Синтаксис	2	2	1	1	6
9	Тема 1: «Моя семья»	1	2	1	1	5
10	Индивидуальное чтение газетной статьи		2	2	1	5
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale		2	2	1	5
12	ТЕКСТ 2 (на зачет 1) Forstwirtschaft		3	1	1	5
13	ТЕКСТ 3 (на зачет 2) Unsere Pflanzenwelt		3	1	1	5
14	ТЕКСТ 4 (на зачет 3) Lager- und Samenpflanzen		3	2	1	5
15	ТЕКСТ 5 (на зачет 4) Organe einer Pflanze		3	2	1	5
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungs-organe		3	2	1	6
17	ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen		3	2	1	6
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort		3	2	1	6
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung		3	2	1	6
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale		3	2	1	6
21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort		3	2	1	6
22	Тема 2: «Академия»		3	2	1	6
23	Индивидуальное чтение газетной статьи		3	2	1	6
24	ТЕКСТ 12 (на зачет 7) Der Wald		3	2	1	6
25	ТЕКСТ 13 (на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder		3	2	1	6
26	ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Fortlischer standort / Boden		3	2	1	6
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung		3	2	1	6
28	ТЕКСТ 16 Europäische Larche / Botanische Merkmale		3	2	1	6
29	ТЕКСТ 17 Europäische Larche / Standort		3	2	1	6
30	ТЕКСТ 18 Europäische Larche / Wachstum und Entwicklung		2	2	1	6
31	ТЕКСТ (на зачет 10) Forslicher Standort/ Klima		2	2	0,5	5,5
32	ТЕКСТ (на зачет 11) Forslicher Standort/Lage		3	2	0,5	5,5
33	ТЕКСТ (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbaume		3	2	0,5	5,5
34	ТЕКСТ (на зачет 13)		2	2	0,5	5,5

	Nadelbaumarten					
35	ТЕКСТ (на зачет 14) Laubbaumarten		2	2	0,5	5,5
36	ТЕКСТ (на зачет 15) Bedeutung der Walder fur den Manschen		2	2	0,5	4,5
37	Просмотр фильма		2	2		3
38	Тема 3: “Моя будущая специальность”		2	2	0,5	3,5
39	Индивидуальное чтение газетной статьи		2	2	0,5	4,5
	Всего	17	98	67	34	216

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное. Артикли.	0,5		1	0,5	2
2	Имя прилагательное. Наречия	0,5		1	0,5	2
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	0,5		1	0,5	2
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	0,5		1	0,5	2
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	0,5		1	0,5	2
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	1		1	0,5	2,5
7	Причастия, причастные обороты	1		1	0,5	2,5
8	Синтаксис	1		1	0,5	2,5
9	Тема 1: «Моя семья»	0,5		1	0,5	2
10	Индивидуальное чтение газетной статьи			2	1	3
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale			2	1	3
12	ТЕКСТ 2 (на зачет 1) Forstwirtschaft		0,5	1		1,5
13	ТЕКСТ 3 (на зачет 2) Unsere Pflanzenwelt		0,5	1		1,5
14	ТЕКСТ 4 (на зачет 3) Lager- und Samenpflanzen		0,5	1		1,5
15	ТЕКСТ 5 (на зачет 4) Organe einer Pflanze		0,5	1		1,5
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungs-organe			2		2
17	ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen			2		2
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort			2		2
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung		0,5	2		2,5
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale		0,5	2		2,5
21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort		0,5	2		2,5
22	Тема 2: «Академия»		0,5	2		2,5
23	Индивидуальное чтение газетной статьи			2	1	3
24	ТЕКСТ 12 (на зачет 7) Der Wald		0,5	2		2,5
25	ТЕКСТ 13		0,5	2		2,5

	(на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder					
26	ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Fortlischer Standort / Boden		0,5	2		2,5
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung		0,5	2		2,5
28	ТЕКСТ 16 Europäische Larche / Botanische Merkmale		0,5	2		2,5
29	ТЕКСТ 17 Europäische Larche / Standort		0,5	2		2,5
30	ТЕКСТ 18 Europäische Larche / Wachstum und Entwicklung		0,5	2		2,5
31	ТЕКСТ (на зачет 10) Forslicher Standort/ Klima		0,5	2		2,5
32	ТЕКСТ (на зачет 11) Forslicher Standort/Lage			2		2
33	ТЕКСТ (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbaume			2		2
34	ТЕКСТ (на зачет 13) Nadelbaumarten			2		2
35	ТЕКСТ (на зачет 14) Laubbaumarten			2		2
36	ТЕКСТ (на зачет 15) Bedeutung der Walder für den Menschen			2		2
37	Просмотр фильма			2	0,5	2,5
38	Тема 3: “Моя будущая специальность”			1	0,5	1,5
39	Индивидуальное чтение газетной статьи			1	0,5	1,5
	Всего	6	8	193	9	216

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1

Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1
Раздел 27.	+	1
Раздел 28.	+	1
Раздел 29.	+	1
Раздел 30.	+	1
Раздел 31.	+	1
Раздел 32.	+	1
Раздел 33.	+	1
Раздел 34.	+	1
Раздел 35.	+	1
Раздел 36.	+	1
Раздел 37.	+	1
Раздел 38.	+	1
Раздел 39.	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 115 часов, лабораторные работы – 98 часов, лекции – 17 часов

37 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Forstwirtschaft	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Unsere Pflanzenwelt	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Die Verbreitung der Pflanzen	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Gemeine Kiefer	4
3	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему Forslicher Standort/Lage	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Wachstum und Entwicklung der Waldbaume	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему Nadelbaumarten	4
	ЛР	Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему Laubbaumarten	4
	ЛР	Анализ проблемной ситуации на тему Bedeutung der Walder fur den Menschen	4
Итого:			36

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное. Артикли.	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное. Наречия	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Синтаксис	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Тема 1: «Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Индивидуальное чтение газетной статьи	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	ТЕКСТ 1 Gemeine Kiefer / Botanische Merkmale	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	ТЕКСТ 2 (на зачет 1) Forstwirtschaft	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	ТЕКСТ 3 (на зачет 2) Unsere Pflanzenwelt	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	ТЕКСТ 4 (на зачет 3) Lager- und Samenpflanzen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	ТЕКСТ 5 (на зачет 4) Organe einer Pflanze	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	ТЕКСТ 6 (на зачет 5)	подготовка к ПЗ,	выполнение	собеседование

	Fortpflanzungs-organe	подготовка к собеседованию	практических заданий	
17	ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	ТЕКСТ 10 Gemeine Fichte / Botanische Merkmale	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	Тема 2: «Академия»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Индивидуальное чтение газетной статьи	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	ТЕКСТ 12 (на зачет 7) Der Wald	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	ТЕКСТ 13 (на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Fortlischer Standort / Boden	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
27	ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
28	ТЕКСТ 16 Europäische Lärche / Botanische Merkmale	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
29	ТЕКСТ 17 Europäische Lärche / Standort	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
30	ТЕКСТ 18 Europäische Lärche / Wachstum und Entwicklung	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
31	ТЕКСТ (на зачет 10) Forslicher Standort/ Klima	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
32	ТЕКСТ (на зачет 11) Forslicher Standort/ Lage	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
33	ТЕКСТ (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbaume	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
34	ТЕКСТ (на зачет 13) Nadelbaumarten	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
35	ТЕКСТ (на зачет 14) Laubbaumarten	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
36	ТЕКСТ (на зачет 15) Bedeutung der Walder für den Menschen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

37	Просмотр фильма	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
38	Тема 3: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
39	Индивидуальное чтение газетной статьи	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное. Артикли.	Bilden Sie bitte Substantive von den folgenden Verben: Bilden Sie bitte Substantive von den folgenden Verben: abfahren-die Abfahrt, ausgehen, einfahren, fliegen, versuchen, eingehen, abfliegen. Lesen Sie bitte Substantive, bestimmen Sie den Artikel und übersetzen Sie diese Wörter ins Russische: Прочитайте существительные, определите артикль и переведите их на русский язык: <i>Bedienung, Bedauern, Geschichte, Einzug, Eis, Milch, Gerippe, Einföhrung, Entschiedenheit, Entstehen, Föhigkeit, Fach, Gemölde, Grenze</i> ,
Имя прилагательное. Наречия	Übersetzen Sie bitte folgende Adjektive: Переведите прилагательные: alljährlich, frostfrei, hochaktuell, alltdglich, weltbekannt, zweistückig, allseitig, zahlreich, senkrecht, erfolgreich, wasserarm, einsatzbereit, dienstfrei, eiweiЯreich, termingerecht, keilartig, fehlerfrei, bedarfsgerecht, einsatzfdhig, verschiedenartig, zeitgemдЯ, leistungsfdhig, doppelseitig, messerartig, langfristig, kurzfristig, gleichförmig, kommunikationsfdhig, begeisterungsfdhig. Bilden Sie bitte die Steigerungsstufen (Komparativ und Superlativ) von folgenden Adjektiven und Adverbien: Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных и наречий: alt, arm, warm, kalt, breit, eng, langsam, jung, voll, kurz, klar, voll, weit, schnell, stark.
Глагол (основные формы, времена активного залога)	Setzen Sie bitte die in Klammern angegebenen Verben im Prдsens ein: Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени: Warum (weinen) du? Peter (schreiben) einen Aufsatz..Ich (warten) auf meinen Freund.. Meine Freundin (tanzen) sehr gut.. Der Junge (lernen) das Gedicht auswendig. Wir (studieren) Deutsch und Englisch. Unsere Freunde (schenken) dem Studium der Fremdsprachen eine groЯe Aufmerksamkeit. Die Mutter (kaufen) ihrem Sohn einen bunten Ball.
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Übersetzen Sie bitte ins Russische: Переведите на русский язык: <i>Aus den entsprechenden Drösen des Rindes werden als Medikament Insulin, Pepsin, Gallensäuren und andere Stoffe gewonnen.Von der Wichtigkeit der Landwirtschaft als Rohstofflieferant spricht auch die Tatsache, dass ihre Rohstoffe in mehr als 50 Zweigen der Industrie zu wichtigen Verbrauchsgütern verarbeitet werden.Dader Boden von Natur aus nur begrenzt vorhanden ist und nicht durch andere Produktionsmittel ersetzt werden kann, gehört er zu den wertvollsten Naturreichtömem der Gesellschaft.Das</i>
Модальные глаголы	Setzen Sie bitte die Modalverben im Imperfekt ein; übersetzen Sie die Sdtze: Поставьте модальные глаголы в простое прошедшее время; переведите предложения: <i>Darf ich ihn zum Abendessen heute einladen? Man soll alle Vorlesungen und praktische Unterrichtsstunden besuchen. Der Dekan sagt den Studenten: "Ihr sollt morgen um 8 Uhr zum Unterricht kommen". 4.Sie müssen sich unbedingt beeilen. Man darf hier nicht länger bleiben. Er muss jeden Tag bis spät in der Nacht arbeiten. Während der Reise können die Touristen viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.</i>
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Setzen Sie bitte die Partikel „zu“ ein; übersetzen Sie folgende Sätze: Вставьте в предложения частицу «zu»; переведите предложен их: <i>nach dem Verb Wir planen, unseren Betrieb nächstes Jahr mechanisieren. Er bittet uns, ihm bei seinem Versuch helfen. Das Ziel jedes</i>

	<p>die Pflanze das Kohlendioxid der Luft <i>auf</i> und <i>gibt</i> Sauerstoff und Wasserdampf wieder <i>ab</i>. Das Blatt <i>ist</i> in der Regel in Stiel und Spreite <i>gegliedert</i>, die von den Adern <i>durchzogen wird</i>. Die einzelnen Teile der zusammengesetzten Blätter bezeichnet man als Fiedern.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wozu dient die Wurzel einer Pflanze? 2. Wovon ist die Wurzelbildung abhängig? 3. Was erfolgt in der Sprossachse? 4. Wozu dienen die Blätter? 5. Welche Blätter nennt man Hochblätter?
<p>ТЕКСТ 6 (на зачет 5) Fortpflanzungsorgane</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Samenpflanzen <i>vermehrten sich</i> durch Samen und <i>sind</i> durch echte Blüten <i>ausgezeichnet</i>. Eine vollständige Blüte besteht aus der Blütenachse, der Blütenhülle, den Staubblättern und dem Stempel. Die Blütenachse <i>setzt sich</i> aus dem Blütenstiel und dem Blütenboden <i>zusammen</i>. Die Blütenhülle <i>wird</i> bei vielen Pflanzen durch den grünen Kelch und die meist anders gefärbte Krone <i>gebildet</i>. Bei beiden <i>können</i> die einzelnen Blätter getrennt oder miteinander verwachsen <i>sein</i>.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie vermehren sich die Sporenpflanzen? 2. Wodurch sind Samenpflanzen ausgezeichnet? 3. Aus welchen Teilen besteht eine Blüte? 4. Wozu dient die Narbe? 5. Welche Blüten entwickeln sich auf zweihäusigen Pflanzen? 6. Wie erfolgt die Bestäubung der Pflanzen?
<p>ТЕКСТ 7 (на зачет 6) Die Verbreitung der Pflanzen</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Heterotrophe Pflanzen <i>sind</i> dazu nicht <i>in der Lage</i>. Sie leben als Saprophyten von faulenden Stoffen oder als Vollschmarotzer (Parasiten) auf Kosten anderer Pflanzen. Halbschmarotzer (Halbparasiten) <i>nehmen</i> von den anderen Pflanzen nur bestimmte Stoffe <i>auf</i> und <i>besitzen</i> deshalb im Gegensatz zu den Parasiten und Saprophyten grüne Blätter. Durch die Tätigkeit des Menschen <i>sind</i> nicht wenige Pflanzenarten so stark <i>zurückgegangen</i>, da sie vom Aussterben <i>bedroht sind</i>.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Worauf beziehen sich unterschiedliche Umweltansprüche der Pflanzen? 2. Wie unterscheidet man die Pflanzen nach ihrer Verbreitungsdichte? 3. Wie werden die körpereigenen Stoffe einer Pflanze gebildet? 4. Wie nennt man die Pflanzen, die auf Kosten anderer Pflanzen leben? 5. Welche Pflanzen werden gesetzlich geschützt?
<p>ТЕКСТ 8 Gemeine Kiefer / Standort</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Auf den durchschnittlichen Standorten der Waldkiefer fallen etwa 2 bis 4 t/ha/Jahr Streu an. Ihre Zersetzung dauert ungefähr 4 Jahre. Während die Waldkiefer auf armen Standorten Rohhumus bildet, entsteht auf mittleren und kräftigen Standorten Moder. Da die Waldkiefer eine Lichtbaumart ist, findet sich unter dem Kronendach des Altbestandes meist eine reichliche Bodenvegetation ein, deren Streu wesentlich zur Humusbildung beitragen kann.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wieviel Licht braucht die Waldkiefer? 2. Wozu führt das hohe Lichtbedürfnis der Waldkiefer? 3. Wie kann die Rauchresistenz der Föhre erhöht werden? 4. Ist die Gemeine Kiefer frostbeständig? 5. Wie beeinflusst die Gemeine Kiefer den Boden?
<p>ТЕКСТ 9 Gemeine Kiefer / Wachstum und Entwicklung</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Risikofaktoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Im Anwuchs- und Jungwuchsstadium: verdammende Gräser, Kieferschütte, Hallimasch, Kiefernadelblasenrost, Maikäfer, Maulwurfsgrille, Großer brauner Rüsselkäfer. - Im Dickungs- und Stangenholzstadium: Hallimasch, Wurzelschwamm, Wurzellorchel, Kiefendreher, Kieferntriebsterben, Kienzopf, Harzträger, Kieferntriebwickler, Kiefernspinner, Kiefernspanner, Forleule, Nonne, Kiefernbuschhomblattwespe. - Im Baumholzstadium: Hallimasch, Kienzopf, Kiefernbaumschwamm, Mistel, Kiefernspinner, Kiefernspanner, Forleule, Nonne, Kiefernbuschhomblattwespe, Kiefernprachtkäfer, verschiedene Bock- und Borkenkäfer.

	<p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie nennt man den Baum in jungen Beständen, der schneller als die anderen gewachsen ist, und diese im Wachstum behindert? 2. Wie ist die Umtriebszeit der Gemeinen Kiefer? 3. Von welchen Risikofaktoren ist die Gemeine Kiefer in allen Wuchsstadien gefährdet?
<p>ТЕКСТ 10 Fichte / Botanische Merkmale</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Blüten der Gemeinen Fichte erscheinen von Ende April bis Anfang Juni. Die leuchtend dunkelroten männlichen Blüten verdrängen sich nach der Pollenreife gelb. Sie sind am Grund von grünen Deckblättern umgeben. Die kegelförmigen weiblichen Blüten befinden sich an den Spitzen der vorjährigen Triebe vor allem im oberen Kronenteil. Sie stehen zuerst aufrecht, nach der Befruchtung hängen sie. Die Zapfen sind 10-15 cm lang, zuerst grün oder rot, wenn reif braun gefärbt. Die Samen sind dunkelbraun, 4 mm lang und werden luftartig von einem 10-12 mm langen Flügel umfaßt. Der Flügel ist gelblichrot und glänzend. Der Keimling hat 5-10 aufwärtsgebogene, 15-17 mm lange, 3-kantige Keimblätter.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wo ist die Gemeine Fichte verbreitet? 2. Welches Wurzelsystem bildet die Gemeine Fichte aus? 3. Welche Transporteinrichtung hat der Same der Gemeinen Fichte? 4. Wie sehen die Keimlinge der Gemeinen Fichte aus? 5. Beschreiben Sie kurz die Gemeine Fichte dem Aussehen nach.
<p>ТЕКСТ 11 Gemeine Fichte / Standort</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Der Anfall von Streu bei der Gemeinen Fichte hängt vom Alter und Standort ab und beträgt 3 bis 5 t/ha/Jahr. Infolge des hohen SiCfe - und Ligningehaltes sowie der Nadelstruktur ist die Zersetzung erschwert und dauert etwa 4 Jahre. Unter dem dichten Kronendach der Fichtenbestände ist die Bodenvegetation nur gering ausgebildet, so daß der Humus überwiegend aus der Fichtennadelstreu gebildet wird.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wovon ist der Lichtbedarf der Gemeinen Fichte abhängig? 2. Wie beeinflussen die Luftfeuchtigkeit das Wachstum der Gemeinen Fichte? 3. Wie verträgt die Gemeine Fichte Luftverunreinigungen? 4. Welchen Nachteil hat die Flachwurzelligkeit der Gemeinen Fichte? 5. Wovon wird die Zersetzung der Fichtenstreu erschwert?
<p>Тема 2: «Академия»</p>	<p>Изучающее чтение текста про ВГМХА:</p>
<p>Индивидуальное чтение газетной статьи</p>	<p>Пересказ прочитанного отрывка статьи</p>
<p>ТЕКСТ 12 (на зачет 7) Der Wald</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Höhe der Bäume ist unterschiedlich. Je nach der Höhe, die im Alter von etwa 100 Jahren erreicht wird, unterscheidet man folgende Gruppen der Bäume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bäume erster Ordnung, die über 25 m hoch sind; - Bäume zweiter Ordnung, die 10 bis 25 m hoch sind; - Bäume dritter Ordnung, die 5 bis 10 m hoch sind; - Zweigbäume, die weniger als 5 m hoch sind. <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist der Wald? 2. Wie wird die Umwelt von den wachsenden Bäumen beeinflusst? 3. Warum ist der Wald ein kompliziertes System? 4. Aus welchen Teilen besteht ein Baum? 5. Was geschieht mit den langlebigen Teilen der Bäume?
<p>ТЕКСТ 13 (на зачет 8) Aufbau und Entwicklung der Walder</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Wälder können sehr unterschiedlich aufgebaut sein. Nach ihrem Aufbau unterscheiden sich die Wälder durch wechselnde Anteile verschiedener Baumarten, ungleiche Baumdimensionen, Altersunterschiede und wechselnden Dichtstand der Bäume. Die Waldteile mit annähernd gleichmäßigem Bestockungsaufbau nennt man Bestände. Nach der Baumartenzusammensetzung werden die Bestände in Rein- und Mischbestände eingeteilt. Vertikal kann man die meisten Waldbestände in mehr oder weniger deutliche Schichten einteilen. Die oberste Schicht ist die Baumschicht. Da die Bäume unterschiedlich groß sind, wird diese Schicht in drei Teile gegliedert:</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Wodurch unterscheiden sich die Wälder nach ihrem Aufbau? - Wie nennt man die Waldteile mit annähernd gleichmyigen Bestockungsaufbau? - Wie werden die Waldbestände vertikal eingeteilt? - Welche Bestandestypen unterscheidet man nach der Anzahl der Baumarten? - Was ist Plentenstruktur? - Welche Grade der Bestandesdichte unterscheidet Man?
<p>ТЕКСТ 14 (на зачет 9) Forstlicher Standort / Boden</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die physikalischen Eigenschaften des Bodens beeinflussen die Wasser- und Luftführung im Boden, die von groyer Bedeutung für das Pflanzenwachstum sind. Luft- und Wasserführung werden durch das Hohlraumsystem des Bodens bestimmt. Die Bodenstruktur hängt davon ab, ob die Bodenteilchen bindungslos nebeneinander oder in Klmmeln liegen. Man unterscheidet Einzelkom- und Klmmelstruktur des Bodens. Durch die lockere Anordnung der Klmmel entsteht ein groyes Hohlraumsystem, das Luft und Wasser aufnehmen kann. Der Boden mit der Klmmelstruktur ist für das Pflanzenwachstum besser geeignet.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche natürlichen Faktoren beeinflussen das Pflanzenwachstum? 2. Was ist Boden? 3. Was ist Fruchtbarkeit? 4. Welche Elemente brauchen Pflanzen für ihre Ernährung? 5. Auf welche Weise gelingt der grypte Teil der von einer Pflanze aufgenommenen Nährstoffe in den Boden zurück? 6. Welche Struktur kann der Boden haben?
<p>ТЕКСТ 15 Gemeine Fichte / Wachstum und Entwicklung</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Risikofaktoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - im Anwuchs- und Jungwuchsstadium: Frost, Hallimasch, Rsselkdfer, Wollaus, Miniermotte, Mäuse und Wild. - Im Dickungs- und Stangenholzstadium: Lrchenkrebs. - Im Baumholzstadium: Hallimasch und Wurzelschwamm. <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie nennt man das zweite Austreiben von Wdumen, bei dem die für das folgende Frühjahr angelegten Knospen vorzeitig austreiben? 2. Welche Pflanzen bilden Johannistriebe? 3. Was wächst in der Jugend schneller, die Lärche oder die Fichte?
<p>ТЕКСТ 16 Europaische Larche / Botanische Merkmale</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Der Samen ist 3 - 5 mm lang, dreieckig, glänzend hellbraun und mit einem 6-8 mm langen Flygel an der Oberseite. Der Keimling hat 5 - 7 blulichgrne keimbltter, die stumpf und dreikantig sind. Die Primmadeln sind blaugrün und haben meist einen roten Stiel. Sie stehen einzeln und überwintern.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was unterscheidet die Europäische Lärche von der Gemeinen Fichte und der Waldkiefer? 2. Was bedeutet "winterkahl"? 3. Wie sehen die Nadeln der Europäischen Lärche aus? 4. Wie sind die Nadeln im Herbst gefärbt? 5. Welche Nadeln wirft die Europäische Lärche im Herbst nicht ab?
<p>ТЕКСТ 17 Europaische Larche / Standort</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Gute Ertragsleistungen erfordern tiefgründige Standorte mit mittlerem und reichem Nährstoffgehalt. Der Anfall von Streu ist mit 1...3 t/haxJahr gering. Die Lrchenstreu ist schwei zersetzbar. Da sich jedoch unter dem lichten Kronendach des Lrchenbestandes meist eine rprige Bodenpflanzendecke einfindet, trifft man in Lrchenbestnden einen guten Humuszustand an.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Klimabedingungen sind optimal für die Europäische Lärche? 2. Warum leidet die Lärche unter Raucheinwirkung weniger als die Fichte? 3. Warum ist die Lärche durch Sturm weniger gefährdet als die Fichte? 4. Welche Bodenbedingungen sind optimal für die Europäische Lärche?
<p>ТЕКСТ 18 Europaische Larche / Wachstum und Entwicklung</p>	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. . Auf günstigen Standorten sind Höhen bis zu 50 m möglich. Die Umtriebszeit ist mit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 140 Jahren relativ lang. <p>Risikofaktoren:</p>

	<p>- im Anwuchs- und Jungwuchsstadium: Frost, Hallimasch, Rьsselkдfer, Wollaus, Miniermotte, Мдuse und Wild.</p> <p>- Im Dickungs- und Stangenholzstadium: Лдрchenkrebs.</p> <p>- Im Baumholzstadium: Hallimasch und Wurzelschwamm.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <p>4. Wie nennt man das zweite Austreiben von Вдumen, bei dem die фьr das folgende Frьhjahr angelegten Knospen vorzeitig austreiben?</p> <p>5. Welche Pflanzen bilden Johannistriebe?</p> <p>6. Was wдchst in der Jugend schneller, die Лдрche oder die Fichte?</p> <p>4 Welche Ндche kann die Eurordische Лдрche erreichen?</p>
Тема 2: «Академия»	Выучить наизусть устную разговорную тему «Академия»
Индивидуальное чтение газетной статьи	Пересказ прочитанного отрывка статьи
Индивидуальное чтение газетной статьи	Пересказ прочитанного отрывка статьи
ТЕКСТ 19 (на зачет 10) Forstlicher Standort / Klima	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>Sonnenschein und Bewдlkung stehen in enger Beziehung nicht nur mit Вдрmeklima, sondern auch bestimmen das Strahlungsklima einer bestimmten Gegend. Das Strahlungsklima spielt eine besondere Rolle фьr das Wanzenwachstum in den hьheren Lagen der Gebirge. Da kьnnen die Lebensbedingungen der Pflanzen bei relativ ungьnstigem Вдрmeklima durch eine hьhere Strahlung verbessert werden.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was beeinfluyt das Klima? 2. Welche Prozesse sind temperaturabhдngig? 3. Wo spielt das Strahlungsklima eine besondere Rolle? 4. Warum sind Niederschлdge von besonderer Bedeutung фьr Pflanzenwachstum? 5. In welcher Form fallen Niederschлdge? 6. Welche Bedeutung hat der Schnee? 7. Welche positive Wirkung hat der Wind?
ТЕКСТ 20 (на зачет 11) Forstlicher Standort / Lage	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>Die Lage zum Meer ist фьr einen Standort von Bedeutung, weil sich die Meere langsamer erwдrmen und abkьhlen als das Festland. Die Temperaturschwankungen am Meer sind bedeutend weniger als im Inneren der Kontinente. Groьe Unterschiede ergeben sich zwischen Land und Meer auch hinsichtlich der relativen Luftfeuchtigkeit und dem Wind. Landschaftscharakter ist auch ein wichtiger Faktor, der das Pflanzenwachstum beeinfluyt. Man unterscheidet folgende Landschaftsarten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кьstengebiete, die vom Meer unmittelbar beeinfluyt werden. - Auen, d.h. breite Talwannen und Niederungen, die von den Фьssen ьberschwemmt werden. <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was charakterisiert die Lage eines Standortes? 2. Welche Klimazonen unterscheidet man? 3. Warum ist die Lage zum Meer фьr einen Standort von Bedeutung? 4. Wie nennt man breite Talwannen und Niederungen, die von den Фьssen ьberschwemmt werden? 5. Was unterscheidet Ньgellдnder von den Hochлдndern?
ТЕКСТ 21 (на зачет 12) Wachstum und Entwicklung der Waldbaume	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста.</p> <p>Der Jahrring gibt Auskunft ьber das jдhrliche Dickenwachstum der Waldбdume. Das Dickenwachstum erfolgt von dem Kambium aus, das sich zwischen Rinde und Holzкьrper befindet. Kambium bildet Holzzellen an der Innenseite und Rindzellen an der Auьenseite. Durch Zдhlen der Jahrringe ist es мьglich, das Alter eines Baumes zu bestimmen.</p> <p>Unter Entwicklung versteht man die vom Beginn bis zum Ende des Lebens von einem Organismus ablaufenden Verдnderungen in seiner Morphologie sowie Funktion und Differenzierung seiner Teile. Man unterscheidet фьnf Entwicklungsphasen der Waldбdume. Die Embrionalphase beginnt mit der Befruchtung der Eizelle in der Mutterpflanze und endet mit der Ausbildung eines entwicklungsфдhigen Embryos im Samenkorn.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wo verlaufen die Wachstumsprozesse? 2. Was verursacht die Ausbildung der Jahrestriebe und Jahrringe? 3. Wovon erfolgt das Dickenwachstum? 4. Wie kann man das Alter eines Baumes bestimmen?

	. Welche Entwicklungsphasen der Waldbäume unterscheidet man?
ТЕКСТ 22 (на зачет 13) Nadelbaumarten	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. <u>Bergkiefer</u> ist ein kleiner bis mittelgroßer, einhäusiger, buschig wachsender Baum mit verzweigtem Stamm, stachelspitzigen Nadeln und graubrauner Rinde. Blüten der Bergkiefer sind etwas größer als die der Waldkiefer. Es gibt noch zwei Gattungen der Nadelbäume. Das sind Zypressengewächse und Eibengewächse. <u>Riesenlebensbaum</u>, <i>Thuja plicata</i>, ein aus Nordamerika stammender Vertreter der Zypressengewächse, ist eine Baumart mit geringen Lichtansprüchen, die auf gut wasserversorgten Standorten mit mittlerem Nährstoffgehalt hohe Erträge bringt. <u>Eibe</u>, <i>Taxus baccata</i> ist ein nur selten bis 15 m hoher, zweihäusiger, oft mehrstämmig wachsender oder strauchartiger Baum mit rotbrauner Rinde. Die Eibe hat 2 bis 3 cm lange, giftige Nadeln und beerenartige Früchte.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Baumarten gehören zur Gattung der Kieferngewächse? 2. Was unterscheidet die Nadeln der Weißtanne von denen der Europäischen Lärche? 3. Wodurch unterscheidet sich die Bergkiefer von der Gemeinen Kiefer? 4. Wo stammt der Riesenlebensbaum her? 5. Was für eine Besonderheit haben die Eibennadeln?
ТЕКСТ 23 (на зачет 14) Laubbaumarten	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. Die Blüten hat die Form von Kätzchen, stehen aufrecht im Zweigende und sind gestielt. Aus ihnen entwickeln sich die holzigen Fruchtzapfen mit den kleinen rötlichen Samen, die im Winter ausfallen. Schwarzerle ist in Flußauen, Büschen, an Bächen auf anhaltend feuchtem, nährstoffreichem Boden und in Wäldern verbreitet. Das Wurzelsystem der Schwarzerle besitzt eine große Tiefenreichweite und ist gut für den Uferschutz geeignet. Die Wurzeln besitzen Knöllchen (Strahlenpilze), die Luftstickstoff binden. Schwarzerle hat eine sehr stickstoffreiche Streu. Die abgefallenen Blätter werden sehr rasch zu Humus (Mullformen) zersetzt. <u>Grauerle</u>, <i>Ainus incana</i> ist ein bis 25 m hoher Baum mit hellgrauer Rinde. Ihre Blüten sind braune männliche und grünliche weibliche Kätzchen. Früchte der Grauerle sind schwarze, zu dritt bis sechst stehende, etwas kleinere als die der Schwarzerle Zapfen. Sie verdrängt die stehende Nässe nicht so gut wie die Schwarzerle.</p> <p>2) Ответьте на вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was für ein Wurzelsystem hat Hainbuche? 2. Was unterscheidet die Moorbirke von der Hainbuche? 3. Welche wichtige Eigenschaft haben die Birken? Warum ist die Schwarzerle gut für den Uferschutz geeignet?
ТЕКСТ 24 (на зачет 15) Bedeutung der Wälder für den Menschen	<p>1) Ознакомительное чтение и перевод текста. 2) Ответьте на вопросы к тексту:</p>
Просмотр фильма	Выполнение Теста по фильму
Тема 3: "Моя будущая специальность"	Подготовка монологического высказывания (тема «Моя специальность» - учить наизусть):
Индивидуальное чтение газетной статьи	Итоговый пересказ всей статьи

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. Geben Sie mir bitte ___ Tasse Kaffee.

a) eine b) -- c) die

2. Ich mag ___ Kaffee mit Milch.

a) -- b) der c) ein

3. Haben Sie den Film « ___ Mephisto » schon gesehen?

a) ein b) der c) ---

4. Dieses Gedicht von ___ großen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.

- a) --- b) dem c) einem
5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.
a) ein b) der c) ---
6. Spielst du ___ Gitarre?
a) --- b) die c) eine
7. Ich spiele ___ erste Geige in unserem Orchester.
a) die b)--- c) eine
8. Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz.
a) die b) der c)---
9. In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
a) einem b) dem c) ---
10. Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.
a) die b) eine c) ---
11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas.
a) der b) ein c) ---
12. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft.
a) eine b) die c) ---
13. Ist deine Schwester ___ Studentin?
a) eine b) --- c) die
14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau
a) dem b) --- c) der
15. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot!
a) --- b) die c) eine

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!

Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!

1. _____ spielt mein Sohn Tennis.
a) am liebsten b) viel c) besser
2. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte.
a) viel b) am meisten c) groß
3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____".
a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten
4. Das war wirklich ein _____ Tag!
a) schönsten b) schöner c) schön
5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen.

- a) größte b) größerer c) größer
6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.
a) älter b) alte c) ältere
7. Die Tage werden im Frühling viel _____ .
a) lang b) länger c) am längsten
8. Ich wusch mich mit _____ Wasser.
a) kaltem b) kälter c) kalt
9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.
a) alte b) ältere c) älteren
10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte.
a) besser b) am besten c) am gutesten
11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ .
a) junger b) junge c) jung
12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ .
a) schwere b) schwerer c) schwer
13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich.
a) viel b) öfter c) eher
14. Er kann es _____ tun als ich.
a) eher b) bald c) am ehesten
15. Beim _____ Licht steht man.
a) roten b) roter c) rot
16. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.
a) große b) größte c) größere
17. Bonn ist eine _____ Stadt.
a) kleine b) kleiner c) kleinste
18. Heute wird es noch _____ als gestern.
a) warm b) am wärmsten c) wärmer
19. Köln ist _____ als Bonn.
a) große b) größer c) am größten
20. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.
a) am liebsten, gern b) gern, lieber c) gut, lieber

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Wir _____ auf der Straße.
a) trafen sich b) trafen euch c) trafen uns

3. Магазин закрывается в 7 часов.
 a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.
 c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
4. Магазин закрылся в 7 часов.
 a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.
 c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.
 a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают.
 c) Свидетели рассказывают об аварии.
6. Der Patient muß sofort _____.
 a) operiert werden b) operieren c) wird operiert
7. Jeder Verbrecher soll ____!
 a) bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden!
8. Der Wagen ist gestohlen worden.
 a) Машина была украдена. b) Машина взламывают. c)
 Машину украдут.
9. Diese Kirche ___im 16. (sechzehnten) Jahrhundert _____. – Эта церковь была
 построена в шестнадцатом столетии.
 a) Wird ...gebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut
10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.
 a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра.
 c) Ваша машина была починена вчера.
11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...
 a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen,
 getrunken, gesungen...
12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.
 a) Он оперируется главным врачом. b) Его будет оперировать главный
 врач. c) Его прооперировал главный врач.
13. Telegramme werden (von der Post) ___ einen Boten zugestellt.
 a) von b) durch c) mit
14. Das Haus wurde ___ Feuer völlig zerstört.
 a) durch b) von
15. Ein interessantes Buch wird ___ dem Jungen gelesen.
 a) durch b) von

по разделу (теме) **Инфинитив.**

1. Sie hat die Fähigkeit schnell ___ reagieren.
 a) --- b) zu
2. Sie haben beschlossen, morgen _____.
 a) abzufahren b) abfahren c) zu abfahren

3. Meine Freundin bittet mich, ihr ____ helfen.
a) --- b) zu
4. Es ist schwer, den Text ____ .
a) zu übersetzen b) übersetzen c) überzusetzen
5. Er hat den Wunsch nach Moskau ____ .
a) fahren b) zu fahren
6. Es ist angenehm, ____
a) zu liegen in der Sonne b) in der Sonne liegen c) in der Sonne zu liegen
7. Er verließ die Gaststätte, ____
a) um zu bezahlen b) ohne zu bezahlen c) ohne bezahlen
8. ____, muss man viel lesen.
a) Um mehr zu wissen b) Um mehr wissen c) Statt mehr zu wissen
9. ____ mit den Freunden ins Kino ____ gehen, blieb sie zu Hause.
a) Um ...zu b) Ohne ...zu c) Statt...zu
10. Warum kann er das nicht ____ ?
a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen
11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ____ .
a) gehen b) zu gehen c) geht
12. Ich habe Gemüse gekauft, ____ .
a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten
13. Er lief in die Universität, ____ .
a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken
14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____ .
a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen c) satt alles nachzuholen
15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____ .
a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

Выберите правильный ответ:

1. Прочитанный

a) lesend

b) gelesen

c) gelitten

2. Посаженный

- a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt
3. Работающий
- a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet
4. Deine Wohnung ist ____.
- a) renoviert. b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____.
- a) verloren. b) verlieren c) verlierenden
6. Er sprach gähmend mit mir.
- a) Он спрашивал меня и при этом зевал.
зевая. b) Он говорил со мной,
7. Определите причастие I от глагола *aufmachen*!
- a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht
8. Определите причастие II от глагола *schreiben*
- a) schrieben b) geschrieben c) schreibend
9. Орошенные ученики
- a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler
10. Спрашивающий студент
- a) der gefragte Student b) der fragende Student

по разделу (теме) **Распространенное определение**

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos abgeholt.
- a) reparierten b) reparierende c) repariert
2. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht.
- a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen
3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.
- a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски
очень вкусные. c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.
4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых
всего мира.
Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer
Bedeutung.
- a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundenе
5. Die von den Schülern ____ Experimente sind interessant.
Проведенные студентами эксперименты очень интересные.
- a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführten
6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение!
- Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.
- a) sind an der Tafel geschrieben b) zu lernenden Vokabeln c) Die
zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln

7. Найдите в предложении причастие!

Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.

- a) begonnene b) wissenschaftliche c) findet statt

8. Найдите в предложении причастие! Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.

- a) jungen b) waren c) ausgestellten

9. Найдите в предложении причастие!

Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.

- a) über den Fluss b) schwimmende c) sah müde aus

10. Составьте предложение с распространенным определением ! Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.

- a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.
b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.
c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

по разделу (теме) **Сложное предложение**

1. Der Lehrer meint, ___ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.

- a) dass b) ob c) wenn d) weil

2. Gehst du im Sommer baden, ___ das Wetter gut ist?

- a) dass b) als c) wenn d) weil

3. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war.

- a) dass b) wenn c) den d) weil

4. ___ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.

- a) Wenn b) nachdem c) wann d) als

5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.

- a) während b) wenn c) wann d) wobei

6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

- a) wann b) als c) dass

7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt.

- a) wann b) wenn c) als d) während

8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird.

- a) dass b) wann c) wie d) wie viel

9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist.

- a) dessen b) wessen c) der d) deren

10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.

- a) denn b) dass c) wenn d) als

11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.

- a) --- b) wenn c) falls

12. ___er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
a) Obwohl b)wenn c) wann d) da

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *haben*, *sein*, приведите примеры.
9. Дайте характеристику формы настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте характеристику формы будущего времени (приведите примеры).
12. Назовите основные формы пассива (приведите примеры).
13. Назовите инфинитивные группы (приведите примеры).
14. Приведите примеры употребления инфинитива с частицей *zu*, без частицы *zu*.
15. Назовите инфинитивные обороты (приведите примеры).
16. Приведите примеры употребления причастия I и причастия II:
 - распространенное определение;
 - сочетание частицы *zu* с причастием I;
 - обособленный причастный оборот.
17. Приведите примеры употребления конструкций:
 - *haben* + *zu* + Infinitiv;
 - *sein* + *zu* + Infinitiv.

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Алексеева, Надежда Петровна. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для развития навыков разговорной речи / Н. П. Алексеева. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 184 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066025>
2. Немецкий язык: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств / Сост. А.Д. Горева и др. Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 66 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс] : задачник для студентов заочного отделения по направлениям подготовки: 35.03.01 – Лесное дело, 35.03.02 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, 35.03.04 – Агрономия / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. Т. А. Маркова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 32 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/2044/download>
2. Немецкий язык : практикум : для студ. фак. "Агрономия и лесное хозяйство" : [по направл. "Лесное дело", "Технология лесозагот. и деревоперераб. пр-в"] / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА ; [сост. М. Ю. Беляев]. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2015. - 38, [1] с.
3. Федулова, Оксана Викторовна. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М. : МПГУ, 2018. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>
3. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учеб. задан. для студ. фак. «Агрономия и лесное хозяйство» / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. М. Ю. Беляев]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2016. - 40 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1171/download>
4. Немецкий язык : задачник : для студентов заочн. отделения по направлениям: 35.03.01 - Лесное дело, 35.03.02 - Технология лесозаготовит. и деревоперерабат. производств, 35.03.04 - Агрономия / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Т. А. Маркова, Е. В. Сысоева, А. Д. Горева]. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 30 с. - Библиогр.: с. 28

8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный
Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:
OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.gas.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1001 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.
Оснащенность:
Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала.

Учебная аудитория 1002 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2,
Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW,
видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1006 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 8, стулья – 15, доска меловая, шкафы для хранения учебных материалов.

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 35.03.01 «Лесное дело»)					
Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.				
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1 ^{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2 ^{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3 ^{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4 ^{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИД-5 ^{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p>	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум Презентации	<p>Пороговый (удовлетворительный) Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>Продвинутый (хорошо) Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>Высокий (отлично) Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя</p>

					речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно
--	--	--	--	--	---